**RÚBRICA PARA EVALUAR EL 2o TRIMESTRE DEL 4o SEMESTRE.**

PRODUCTO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL.

Fecha de entrega a la coordinación: 14 de junio de 2017

TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ EQUIPO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TÍTULO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ASESOR(A): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Individual + equipo) ÷ 2 = total

(Individual + equipo) ÷ 2 = total

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **np** | **Integrantes** | **Indiv:** | **En equipo:** | **Calificación final:** | **np** | **Integrantes** | **Indiv:** | **En equipo:** | **Calificación final:** |
| 1 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |

Instrucciones:

1. Los equipos deberán realizar las actividades de manera semanal como se indican en la rúbrica.
2. El Profesor(a) asigna toda la calificación y verifica que los aspectos a evaluar se vayan realizando en tiempo y forma.
3. El 09 de junio de 2017 los equipos deberán enviar su trabajo final, con todos los aspectos a evaluar desde el primer semestre por vía internet a la siguiente dirección: [coordinadora28082014@gmail.com](mailto:coordinadora28082014@gmail.com), para el turno matutino indicando en el asunto grado, grupo y número de equipo.
4. La calificación correspondiente a la exposición se obtiene al realizar su presentación en el Foro Estudiantil de Investigación, un jurado exprofeso emitirá dicha calificación.
5. Para obtener la suma total, se incluye el puntaje logrado en cada categoría incluyendo la exposición.
6. El puntaje obtenido del trabajo en equipo se coloca igual para todos los integrantes en la columna “En equipo”.
7. Coloque la evaluación que el alumno haya obtenido en función de su desempeño individual. Considere una escala de 0 a 2 puntos. (Ver rúbrica de Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación).
8. Para obtener la calificación definitiva, debe sumar la calificación individual más la calificación obtenida en equipo y se divide entre 2.

(Individual + equipo) ÷ 2 = total

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar:** | **Fecha de entrega al asesor(a):** | **Descripción:** | **Muy bien**  **(Cumple con los elementos requeridos en la descripción 3 pts.)** | **Bien**  **(Cuenta con los elementos pero no con la claridad de la descripción 2 pts.)** | **Necesita mejora**  **(Falta uno de los elementos descritos 1 pt)** | **Calificación total obtenida:**  (Considere si obtuvo 18 pts es igual a 1 punto) |
| 1. **Fase de intervención** | 26 de abril de 2017 | Todos los equipos llevaron a cabo su proyecto de intervención.  Lograron propiciar la participación de todos los integrantes en forma colaborativa. |  |  |  |  |
| 1. **Informe del análisis de resultados.** | Del 2 al 5 de mayo de 2017 | El equipo organizo y recopilo la información que obtuvo de su práctica de intercambio de experiencias; esto es: describe le contexto real donde se desarrolló su proyecto, el número de personas y/o alumnos beneficiados, costos, materiales utilizados, tiempo utilizado, etc.  Posteriormente, realizará el informe del análisis de sus resultados, esto es, podrá comentar si eran sus expectativas, inconvenientes o hallazgos obtenidos durante la práctica. |  |  |  |  |
| 1. **Conclusiones** | Del 8 al 12 de mayo de 2017 | Los equipos realizarán el apartado correspondiente a las conclusiones de manera personal y en equipo. |  |  |  |  |
| 1. **Integración completa y final del trabajo:** | Del 15 al 19 de mayo de 2017 | Considerando que los equipos ya tenían elaborado todos los apartados anteriores que conforman su proyecto de intervención, durante la semana del 15 al 19 de mayo, los equipos organizarán su información, verificarán que no les falte nada o de lo contrario elaborarlo y entregarlo de manera completa a su Profesor para su revisión final.  La entrega del trabajo del Proyecto de intercambio de experiencia debe tener la siguiente estructura (véase como lista de cotejo):   * **Portada (1 cuartilla)** * **Índice** * **Introducción** * **Capítulo 1 Marco contextual** (1 – 2 cuartillas) * **Capítulo 2 Estructura del Proyecto de intercambio de experiencias** * Estrategia * Objetivos * No. de participantes * Lugar * Actividades * Sesiones * Tiempo y espacio * Recursos * Cronogramas * Evaluación del plan de intervención * **Capítulo 3. Transversalidad** * Mediante la elaboración de un mapa o esquema integra las actividades realizadas en cada asignatura. * **Capítulo 4. Desarrollo de la aplicación del Proyecto de Intervención** * Microcronograma * Se cumplieron tus objetivos * Llevaste a cabo todas tus actividades * El tiempo fue suficiente * Se cumplieron tus expectativas * Cual fue tu experiencia * Descripción de tu vivencia * **Capítulo 5. Informe del análisis de resultados.** * **Conclusiones**    + Del Tema.   + Sobre el Proceso de Intercambio de su experiencia en el EjeT.   + Funcionalidad de las propuestas de intervención. * **Referencias.** * Anexo 1. Cronograma y microcronograma * Anexo 2. Glosario (Definición de términos) * Anexo 3. Evidencias (fotografías, video, etc.) * Anexo 4. Presentación Power Point en miniatura. |  |  |  |  |
| 1. **Elaboración de la presentación en Power Point:** | Del 22 al 26 y del 29 de mayo al 02 de junio de 2017 | Los equipos entregarán su presentación que utilizarán en el FORO ESCOLAR DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS AULA. La cual aún podrán mejorar para la fecha de exposición. |  |  |  |  |
| 1. **Libreta o bitácora del proyecto de** | 09 de junio de 2017 | Los equipos entregaron a la Coordinación de Tutorías su cuaderno o bitácora completa con los todos los elementos que estructuran su proyecto de investigación, así como las actividades realizadas de manera individual o en equipo. |  |  |  |  |
| 1. **Entrega de trabajo final.** | 14 de junio de 2017 | Entrega de dos juegos impresos del trabajo final al moderador antes de iniciar la presentación y el CD o memoria con la presentación para su exposición. |  |  |  |  |
| 1. **Exposición:** | 14 de junio de 2017 | Se coloca la calificación obtenida en el FORO ESCOLAR DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS AULA. (Verificar la rúbrica que se adjunta para la exposición y colocar el puntaje que otorguen los sinodales). | **Calificación posible: de 0 a 1 punto.** | | |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL 2o TRIMESTRE DEL 4o SEMESTRE.**

PRODUCTO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN “EJE TRANSVERSAL”

Fecha de entrega a la coordinación: **14 de junio de 2017**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL EJE TRANSVERSAL EN 4o SEMESTRE**

Instrucciones:

* La siguiente rúbrica debe ser contestada por los integrantes del equipo y entregarla al final de la exposición.
* Marque con una **X**  si los profesores (as) cumplieron con su actividad o tarea asignada para apoyar en la elaboración del Proyecto de Intercambio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia:** | **Actividad y/o Contenidos a Desarrollar:** | **Las asignaturas cumplieron con la actividad:** | | |
| **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **Literatura y Contemporaneidad II** | Capsula literaria |  |  |  |
| **Inglés IV** | Abstract 100 palabras mínimo |  |  |  |
| **Geometría Analítica** | Juego matemático |  |  |  |
| **Informática y Computación IV** | Elaboración de presentación en Power Point (fotografías, video, etc.) |  |  |  |
| **Economía** | Revisión y reestructuración de plan de intercambio (. Cronograma y micro cronograma) |  |  |  |
| **Física II y Química I** | Elección de juegos matemático o experimentales |  |  |  |
| **Creatividad** | * Marco contextual * Revisión y reestructuración de plan de intercambio (Elección de la Estrategia, Objetivos, No. de participantes, sesiones, tiempo, espacio y recursos) * Elaboración de materias para su intercambio * Resultados y análisis * participación en la elaboración de la presentación * Ensayo de exposición y cronograma |  |  |  |
| **Proyectos Institucionales III** | * Revisión y reestructuración de plan de intercambio * Plan de evaluación del proyecto de intercambio * Elaboración de materias para su intercambio * Resultados y análisis * Conclusiones y Transversalidad * Integración del proyecto y anexos * Elaboración de la presentación * Ensayo de exposición y cronograma * Evaluación y entrega de rúbricas y trabajos * Libreta o bitácora del proyecto * Trabajo final |  |  |  |
| **Educación Física IV** | Intercambio deportivo. |  |  |  |
| **Orientación Educativa IV** | Organización y monitoreo del trabajo colaborativo |  |  |  |
| **Tutoría IV** | Coordinación general, entrega de rúbricas y atención a los equipos. |  |  |  |
| **Observaciones, comentarios y/o sugerencias:** |  | | |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DOCENTE EN EL EJE TRANSVERSAL DE 4o SEMESTRE.**

PRODUCTO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN “EJE TRANSVERSAL”

Fecha de entrega a la coordinación: **14 de junio de 2017**

**RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN (4º semestre)**

Segundo trimestre. Fecha de exposición: 14 de Junio de 2017

TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. DE EQUIPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** para obtener 1.0 punto de la exposición, sume el total de las calificaciones emitido y promediadas por los sinodales. Utilice la siguiente escala:

De 1 a 5 = 0 (cero puntos)

De 6 a 12 puntos = 0.3 décimas de punto

De 13 a 19 puntos = 0.5 (medio punto)

De 20 a 25 puntos = 1.0 punto

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del Sinodal 1: | Firma: |
| Nombre del Sinodal 2: | Firma: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMA:** | Promedio: | Observación: |
|  | **INTEGRANTES:** |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio:** | **Necesita mejorarse**  **0 a 1 punto** | **Bien**  **2 a 3 puntos** | **Excelente:**  (S1 + S2) ÷ 2 = Calificación  **4 a 5 puntos** | **Evaluación** | | **Promedio:** |
| **Sinodal 1** | **Sinodal 2** |
| **1.- Búsqueda y selección de la información:** | Aporta datos falsos o sin sustento teórico. | No aporta ningún dato interesante o novedoso. | Describen los conceptos clave de su proyecto de intervención de manera clara y científica. |  |  |  |
| No se sustenta en fuentes confiables ni científicas (utiliza por ejemplo: rincón del vago, Wikipedia, monografías.com, etc.) | Sólo se sustenta de páginas o fuentes electrónicas (internet). | Sustentan su proyecto en fuentes científicas. Se nota el dominio del tema. |  |  |  |
| **2. Calidad y Coherencia** | La exposición no es clara y no presenta relación entre el problema seleccionado y el plan de intervención. | La exposición es clara y sabe de su intervención pero no hay relación con el problema seleccionado. | Expone al jurado y al público con claridad y saber de su intervención y los argumentos, refleja relación entre el problema planteado y la práctica realizada. |  |  |  |
| **3.- Sus Propuestas de solución fueron funcionales en su intercambio.** | Sus propuestas de soluciones no fueron viables en el momento de su intervención. | Propone una alternativa de solución poco viable para atender el problema de intervención. | Propone alternativas de solución viables e innovadoras que permiten dejar una enseñanza en los destinatarios. |  |  |  |
| **4.- Uso de recursos didácticos:** | Los expositores leen sus apuntes o directamente del texto.  Faltan uno o dos integrantes del equipo. | El equipo está completo pero se nota desorganización y falta de preparación en su exposición. | El equipo se observa bien organizado y preparado. Exponen el tema de manera clara, amena, fluida y su lenguaje es claro, coherente y con buena dicción. |  |  |  |
| No presenta recursos didácticos para su exposición. | Sus diapositivas tienen demasiado texto presenta pocos recursos y se pierde la atención en su exposición. | El equipo se apoya en diagramas imágenes, videos u otra modalidad didáctica (material elaborado exprofeso) para explicar la relación lógica de su proyecto de intervención. |  |  |  |
| **5. Presentación.** | Improvisan su exposición. | Se observa poco dominio del tema. | Demuestran creatividad en su exposición, argumentan científicamente sus hallazgos y promueven la reflexión  Aprovecha al máximo su tiempo de exposición. |  |  |  |
| **Calificación Total:** |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO DEL EJE TRANSVERSAL**

TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ EQUIPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega a la coordinación: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

TÍTULO TENTATIVO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ASESOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Instrucciones:**

1. La presente rúbrica se llenará hasta que se entregue el trabajo final o parcial al asesor (a) en cada trimestre.
2. La autoevaluación es personal y representa un ejercicio de honestidad para evaluar el propio trabajo y esfuerzo realizado en el Eje Transversal.
3. El alumno colocará la calificación que merezca según su grado de participación en el proyecto eje Transversal. Considera la máxima de 2 puntos y la mínima de 0 puntos.
4. El puntaje total se colocará en la casilla de autoevaluación de la rúbrica de coevaluación para ser promediada con la que le otorguen sus compañeros.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que convocó el asesor(a): |  | | Entregué todas las actividades que solicitó mi asesor(a): |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre del alumno(a):** | | | **Criterio:** | **Puntaje que consideras merecer:** | | Asistí puntualmente a todas las reuniones que fueron convocadas |  | | Entregué todas las actividades que fueron solicitadas |  | | El trato que tuve con mis compañeros fue de respeto, cordialidad y honestidad: |  | | Aprendí a trabajar en equipo de manera colaborativa: |  | | Aprendí cómo se realiza un Proyecto de Investigación e intervención: |  | | Apoyé solidariamente en la resolución de conflictos con el equipo: |  | | Total: |  | |

**RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO DEL EJE TRANSVERSAL**

TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ EQUIPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega a la coordinación: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

TÍTULO TENTATIVO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. PROFESOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Instrucciones:**

1. La presente rúbrica se llenará hasta que se entregue el trabajo final o parcial al profesor (a) en cada trimestre.
2. Es necesario que estén presentes todos los integrantes del equipo para llenar éste formato.
3. En caso de no estar presente alguno de los integrantes del equipo, éstos recibirán la calificación de los compañeros presentes y la calificación final se obtendrá promediando el total recibida por los compañeros de su equipo sin la autoevaluación.
4. Coloque en el espacio indicado el nombre completo del alumno iniciando por el apellido paterno en orden alfabético.
5. Se circula por primera vez ésta hoja para colocarse su **autoevaluación de manera horizontal** en la casilla según el número que aparece en la lista utilizando una escala de 0 a 2 puntos. Esto es, cada quien se pone su propia calificación según su trabajo y esfuerzo realizado durante el proceso del Eje Transversal.
6. Después de haber circulado la primera ronda, a continuación se realiza **la coevaluación de manera vertical**, donde se vuelve a circular este formato para asignar la calificación a cada uno de sus compañeros según el trabajo desarrollado en el proceso del Eje Transversal, utilice una escala de 0 a 2 puntos. Esto es, cada compañero evalúa a los demás según el trabajo observado durante el proceso de desarrollo del Eje Transversal.
7. Para obtener el puntaje final sume el total de puntos obtenido por el número de integrantes del equipo de **manera horizontal**, esto es, si el equipo se integra por 6 compañeros, se suma el total de puntos obtenidos incluyendo su autoevaluación y se divide entre 6, **así se obtiene el puntaje individual** que se colocará en la rúbrica del Eje Transversal.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre completo del alumno: | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Puntaje obtenido** | **Firma de enterado:** |
| **1** |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Autoevaluación: |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL 2o TRIMESTRE DEL 4o SEMESTRE.**

PRODUCTO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN “EJE TRANSVERSAL”

Fecha de entrega a la coordinación: **12 de junio de 2017**

**GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DEL EJE TRANSVERSAL**

**4º SEMESTRE 2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORDEN DE LA PRESENTACIÓN:** | **CONSIDERACIONES PARA REALIZAR UNA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS POWER POINT** | **PUNTOS A REVISAR EN LA CREACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN** |
| 1. **Portada**  * Datos de la institución * Título del trabajo * Nombre de los integrantes * Nombre del asesor(a) * Turno * Datos del grado escolar: grado, semestre y grupo * Fecha  1. **Capítulo I Marco Contextual** 2. **Capítulo II: Estructura del Proyecto de Intervención**  * Explica la Estrategia, Objetivo, No. de participantes, Lugar, Actividades, Sesiones, Tiempo y espacio, Recursos materiales, Cronogramas y responsables * Evaluación del plan de intervención  1. **Capítulo III: Transversalidad**  * Cómo es abordado tu tema por las asignaturas que cursas o haz cursado. * Puedes apoyarte de una tabla, esquema, mapa conceptual o mental, etc.  1. **Capítulo IV: Desarrollo del Proyecto de Intervención:**  * Describe su Microcronograma * Si se cumplieron tus objetivos * Si se llevaron a cabo todas tus actividades * Si el tiempo fue suficiente * Se cumplieron tus expectativas * Cual fue tu experiencia * Descripción de tu vivencia  1. **Capítulo V Informe del Análisis de Resultados:**  * Describe el contexto real donde se desarrolló su proyecto, el número de personas y/o alumnos beneficiados, costos, materiales utilizados, tiempo utilizado, etc. * Realizará el análisis de sus resultados, esto es, podrá comentar si eran sus expectativas, inconvenientes o hallazgos obtenidos durante la práctica.  1. **Capítulo VI: Conclusiones**  * **Conclusiones** * **Sobre el Proceso de Intercambio de su experiencia en el EjeT.** * **Sobre el tema** (Hallazgos y datos relevantes que deseen destacar sobre su intervención). * **Personal** (sobre el proceso, trabajo colaborativo, que aprendiste, consideran adecuado cómo se desarrolla el Eje Transversal en la Prepa 82, etc.). * **Funcionalidad de las propuestas de intervención.** * (las propuestas de cada integrante del equipo pudieron resolver el problema planteado).  1. **Definición de términos**  * Selecciona los diez más importantes.  1. **Referencias (de acuerdo a la normatividad de la APA)** | Antes del momento de la presentación   * Piensa que, una buena presentación te ayudará a aminorar tu ansiedad y nerviosismo. * Concéntrate en que en que la presentación es un apoyo para tu exposición, no necesitas leer completamente en contenido de cada diapositiva, a menos que necesites un uso textual de la información. * Recuerda que tienes de doce a quince minutos (10 a 15 min.) para tu exposición, por lo cual debes elegir adecuadamente lo más importante de tu trabajo. * La presentación debe de ser rápida, sencilla con un habla pausada. Inflexiones de un tono y ritmo de tu discurso, a fin de lograr una presentación fluida y agradable. * Evita la sobreactuación. * Considera el tiempo de 30 segundos a 1 minuto por cada diapositiva. * La información en cada diapositiva debe de ser breve para la fundamentación. * Evita leer el contenido de cada diapositiva se sugiere interpretar lo escrito. * Utiliza fuentes establecidas. * Evita sonidos, animaciones e imágenes innecesarias para explicar el trabajo. * De manera inteligente y creativa construye una presentación dinámica y novedosa. * Elige un diseño sencillo, no exagerar en la gama de colores o con mareos o adornos excesivos. * Verificar que el color de las diapositivas tenga buen contraste con el texto o las imágenes que vas a presentar. * Incluye datos, cifras o estadísticas imprescindibles para dejar claro tu trabajo. | * No estén repetidas. * Tengan una secuencia lógica. * Sean claros (sin confusión). * Se presenten en un lenguaje sencillo (sin complejidad o rebuscamiento). * Verificar con mucho detalle la ortografía, gramática y puntuación. * Que la información represente los capítulos del trabajo. * Hacer especial énfasis en los hallazgos y objetivos prescritos. * Ser muy concreto en las conclusiones y propuestas de solución. * Identificar las muletillas al hablar y evitarlas en la exposición. * Practicar la respiración profunda y usar este recurso durante la exposición. * Practicar la presentación frente a un espejo, frente a compañeros o familiares, y escucha su opinión. * Identifica las posibles preguntas que los sinodales te pudieran hacer y responde de manera concreta. * Practica la relajación y trata de hacer una exposición fácil y sencilla. |

**Características generales:**

* Tipo de letra: Arial
* Tamaño: 28 – 30 puntos
* Número de diapositivas: 12 o 15 como máximo.

**Ejemplo de Referencias (de acuerdo a la normatividad de la APA 2012)**

Para un **Libro**:

Apellido paterno del autor, inicial del nombre del autor. (Año de publicación) *Título del libro* (en cursivas). País donde se imprimió la obra: editorial.

Ejemplo:

Freire, P. (2003). *Pedagogía de la Autonomía.* Argentina: Siglo Veintiuno Editores. (pp. 121-122)

Para una **Revista o Página de internet (no wikipedia, rincón del vago, buenas tareas, monografías.com, etc)**:

Apellido paterno del autor, inicial del nombre del autor. (Año de publicación). Título del artículo. Nombre de la revista. Número de la revista, Año, Volumen. País: Editorial o la URL (dirección electrónica y fecha de recuperación en INTERNET).

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica,* núm. 25, agosto-enero 2004. México: ITESO, pp. 1-24. Recuperado de: <http://practica6-lefm-usach.bligoo.cl/media/users/8/407280/files/33596/Coll_2004_.pdf> el 03 de marzo de 2013.